**Vragenlijst leergeschiedenis basisschool**

Een leerling van jullie school is tijdens het signaleringsonderzoek voor dyslexie geselecteerd voor verdere screening naar lees- en/of spellingsproblemen. Om een goed beeld te krijgen van de leergeschiedenis van deze leerling, willen wij vragen u deze vragenlijst in te vullen.

Naam leerling :

Geboortedatum :

Schoolloopbaan :

School :

Ingevuld door :       Functie: RT-er/IB-er/leerkracht/directeur:

Datum :

1. Heeft de leerling een dyslexieverklaring?

Ja, afgegeven op       door

(naam instelling en onderzoeker) **in dit geval is aanmelding voor dyslexieonderzoek niet nodig**

Nee

1. Is er bij deze leerling in het verleden een psychologisch onderzoek afgenomen?

Ja, op (datum)       door       **graag kopie meezenden**

Nee

1. Is er bij de leerling sprake van een lichamelijke of zintuiglijke beperking?

Ja, namelijk

Nee

1. Hoe is in het algemeen de leerontwikkeling geweest van deze leerling?

**(Indien u een leerlingvolgsysteem heeft, ontvangen wij graag een uitdraai of kopie van de toetsresultaten van deze leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan (groep 3 t/m 8)bij u op school. Het is dan niet meer noodzakelijk om hieronder de gegevens in te vullen)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schoolvak | Toets | Datum afname | Score/dle/niveau |
| Technisch lezen |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |
| Technisch rekenen |  |  |  |
| Inzichtelijk rekenen |  |  |  |

1. Heeft de leerling problemen ondervonden met het leren op school?

Ja, met technisch lezen vanaf groep

Ja, met begrijpend lezen vanaf groep

Ja, met spelling vanaf groep

Ja, met rekenen vanaf groep

Ja, met schrijven vanaf groep

Nee

1. Heeft de leerling extra begeleiding gekregen in of buiten de lessen?

Ja, voor het vak

Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door      vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

Vanaf groep       t/m groep

Ja, voor het vak

Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door      vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

Vanaf groep       t/m groep

Ja, voor het vak

Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

Extra hulp door       vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

Vanaf groep       t/m groep

1. Wat is de inhoud van RT geweest?

Heeft de extra begeleiding van de leerling effect gehad?

Ja

Nee

Korte toelichting:

1. Heeft de leerling op andere vlakken problemen ondervonden?

Ja, op sociaal vlak (omgang met leerlingen/leerkracht)

Ja, op emotioneel vlak

Ja, het gedrag van de leerling

Nee

Indien ja, geeft toelichting:

1. Hoe is de ontwikkeling van het technisch lezen verlopen?

(Indien u een kopie of uitdraai van het leerlingvolgsysteem meestuurt, dan hoeft u deze tabel niet in te vullen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | Datum | Toets (EMT, DMT, Klepel, AVI) | Ruwe score | dle | Niveau |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Indien de leerling problemen had met het technisch lezen, welke problemen had de leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan nog steeds?

Letter-klank-koppeling

Auditieve synthese

Lettervolgorde in woorden

Vloeiendheid bij lezen

Tempo

1. Hoe zou u het lezen van de leerling omschrijven?

Goed

Goed, maar langzaam (leest woorden eerst in stilte voordat hij/zij het uitspreekt)

Spelt woorden nog regelmatig hardop, maar maakt daarbij weinig fouten

Vlot, maar maakt nog veel raadfouten

Langzaam en maakt veel raadfouten

Langzaam, spellend en maakt veel fouten

1. Hoe is de ontwikkeling van het spellen verlopen?

(Indien u een kopie of uitdraai van het leerlingvolgsysteem meestuurt, dan hoeft u deze tabel niet in te vullen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | Datum | Toets (SVS, PI, NTS) | Ruwe score | dle | Niveau |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. Indien de leerling problemen had met de spelling, met welke vaardigheden had de leerling aan het einde van zijn/haar loopbaan nog problemen?

Klank-letter-koppeling(en)

Auditieve analyse

Vloeiendheid bij spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

Spellingsregels

Open/gesloten lettergreep

Eind-d regel

Werkwoordspelling

Anders, namelijk

1. Hoe zou u het spellen van de leerling omschrijven?

Goed

Gaat sterk op gehoor af (fonetisch)

Maakt veel fouten met de spellingsregels (gebruikt ze niet of verkeerd)

Maakt veel gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes voor regels

Anders, namelijk

1. Heeft de leerling extra faciliteiten gekregen bij u op school?

Nee

Ja, meer tijd voor het lezen bij de vakken

Ja, meer tijd voor het schrijven bij de vakken

Ja, gebruik van spellingscontrole

Ja, gebruik van spraakherkenningssoftware

Ja, namelijk

1. Welke begeleiding zou de leerling in het voortgezet onderwijs moeten krijgen?

1. Welke zaken, die nog niet aan de orde zijn geweest, zijn volgens u nog van belang?

1. Hoe was/is de motivatie, de inzet, aandacht en concentratie van het kind in het verleden en op dit moment?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | goed | voldoende | matig | onvoldoende |
| Motivatie | verleden |  |  |  |  |
|  | nu |  |  |  |  |
| Inzet | verleden |  |  |  |  |
|  | nu |  |  |  |  |
| Aandacht | verleden |  |  |  |  |
|  | nu |  |  |  |  |
| Concentratie | verleden |  |  |  |  |
|  | nu |  |  |  |  |

Eventuele toelichting:

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.