**Vragenlijst leergeschiedenis basisschool**

Een leerling van jullie school is tijdens het signaleringsonderzoek voor dyslexie geselecteerd voor verdere screening naar lees- en/of spellingsproblemen. Om een goed beeld te krijgen van de leergeschiedenis van deze leerling, willen wij vragen u deze vragenlijst in te vullen.

Naam leerling :

Geboortedatum :

Schoolloopbaan :

School :

Ingevuld door :       Functie: RT-er/IB-er/leerkracht/directeur:

Datum :

1. Heeft de leerling een dyslexieverklaring?

[ ]  Ja, afgegeven op       door

(naam instelling en onderzoeker) **in dit geval is aanmelding voor dyslexieonderzoek niet nodig**

[ ]  Nee

1. Is er bij deze leerling in het verleden een psychologisch onderzoek afgenomen?

[ ]  Ja, op (datum)       door       **graag kopie meezenden**

[ ]  Nee

1. Is er bij de leerling sprake van een lichamelijke of zintuiglijke beperking?

[ ]  Ja, namelijk

[ ]  Nee

1. Hoe is in het algemeen de leerontwikkeling geweest van deze leerling?

**(Indien u een leerlingvolgsysteem heeft, ontvangen wij graag een uitdraai of kopie van de toetsresultaten van deze leerling gedurende zijn/haar schoolloopbaan (groep 3 t/m 8)bij u op school. Het is dan niet meer noodzakelijk om hieronder de gegevens in te vullen)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schoolvak | Toets | Datum afname | Score/dle/niveau |
| Technisch lezen |       |       |       |
| Begrijpend lezen |       |       |       |
| Spelling |       |       |       |
| Technisch rekenen |       |       |       |
| Inzichtelijk rekenen |       |       |       |

1. Heeft de leerling problemen ondervonden met het leren op school?

[ ]  Ja, met technisch lezen vanaf groep

[ ]  Ja, met begrijpend lezen vanaf groep

[ ]  Ja, met spelling vanaf groep

[ ]  Ja, met rekenen vanaf groep

[ ]  Ja, met schrijven vanaf groep

[ ]  Nee

1. Heeft de leerling extra begeleiding gekregen in of buiten de lessen?

[ ]  Ja, voor het vak

[ ]  Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

[ ]  Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door      vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

[ ]  Vanaf groep       t/m groep

[ ]  Ja, voor het vak

[ ]  Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

[ ]  Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door      vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

[ ]  Vanaf groep       t/m groep

[ ]  Ja, voor het vak

[ ]  Nee

Indien ja, hoe en hoe vaak werd extra begeleiding gegeven?

[ ]  Extra hulp in de klas vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp van de RT-er vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door de ouders vanaf groep      ,       keer per week

[ ]  Extra hulp door       vanaf groep      ,       keer per week

Hoelang is deze hulp geboden?

[ ]  Vanaf groep       t/m groep

1. Wat is de inhoud van RT geweest?

Heeft de extra begeleiding van de leerling effect gehad?

[ ]  Ja

[ ]  Nee

Korte toelichting:

1. Heeft de leerling op andere vlakken problemen ondervonden?

[ ]  Ja, op sociaal vlak (omgang met leerlingen/leerkracht)

[ ]  Ja, op emotioneel vlak

[ ]  Ja, het gedrag van de leerling

[ ]  Nee

Indien ja, geeft toelichting:

1. Hoe is de ontwikkeling van het technisch lezen verlopen?

(Indien u een kopie of uitdraai van het leerlingvolgsysteem meestuurt, dan hoeft u deze tabel niet in te vullen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | Datum | Toets (EMT, DMT, Klepel, AVI) | Ruwe score | dle | Niveau |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |

1. Indien de leerling problemen had met het technisch lezen, welke problemen had de leerling aan het einde van zijn/haar schoolloopbaan nog steeds?

[ ]  Letter-klank-koppeling

[ ]  Auditieve synthese

[ ]  Lettervolgorde in woorden

[ ]  Vloeiendheid bij lezen

[ ]  Tempo

1. Hoe zou u het lezen van de leerling omschrijven?

[ ]  Goed

[ ]  Goed, maar langzaam (leest woorden eerst in stilte voordat hij/zij het uitspreekt)

[ ]  Spelt woorden nog regelmatig hardop, maar maakt daarbij weinig fouten

[ ]  Vlot, maar maakt nog veel raadfouten

[ ]  Langzaam en maakt veel raadfouten

[ ]  Langzaam, spellend en maakt veel fouten

1. Hoe is de ontwikkeling van het spellen verlopen?

(Indien u een kopie of uitdraai van het leerlingvolgsysteem meestuurt, dan hoeft u deze tabel niet in te vullen)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Groep | Datum | Toets (SVS, PI, NTS) | Ruwe score | dle | Niveau |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |
|       |       |       |       |       |       |

1. Indien de leerling problemen had met de spelling, met welke vaardigheden had de leerling aan het einde van zijn/haar loopbaan nog problemen?

[ ]  Klank-letter-koppeling(en)

[ ]  Auditieve analyse

[ ]  Vloeiendheid bij spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)

[ ]  Spellingsregels

[ ]  Open/gesloten lettergreep

[ ]  Eind-d regel

[ ]  Werkwoordspelling

[ ]  Anders, namelijk

1. Hoe zou u het spellen van de leerling omschrijven?

[ ]  Goed

[ ]  Gaat sterk op gehoor af (fonetisch)

[ ]  Maakt veel fouten met de spellingsregels (gebruikt ze niet of verkeerd)

[ ]  Maakt veel gebruik van ezelsbruggetjes/geheugensteuntjes voor regels

[ ]  Anders, namelijk

1. Heeft de leerling extra faciliteiten gekregen bij u op school?

[ ]  Nee

[ ]  Ja, meer tijd voor het lezen bij de vakken

[ ]  Ja, meer tijd voor het schrijven bij de vakken

[ ]  Ja, gebruik van spellingscontrole

[ ]  Ja, gebruik van spraakherkenningssoftware

[ ]  Ja, namelijk

1. Welke begeleiding zou de leerling in het voortgezet onderwijs moeten krijgen?

1. Welke zaken, die nog niet aan de orde zijn geweest, zijn volgens u nog van belang?

1. Hoe was/is de motivatie, de inzet, aandacht en concentratie van het kind in het verleden en op dit moment?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | goed | voldoende | matig | onvoldoende |
| Motivatie | verleden | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | nu | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Inzet | verleden | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | nu | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Aandacht | verleden | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | nu | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Concentratie | verleden | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
|  | nu | [ ]  | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

Eventuele toelichting:

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst.