****

**Onderwijskundig rapport**

**\**vergeet niet de ouders en directeur bao te laten ondertekenen* \***

**Aanleveren in combinatie met het aanmeldingsformulier voor het voorgezet onderwijs**.

Te gebruiken vanaf oktober 2023. **Voor instroom in het voortgezet onderwijs op 1 augustus 2024**.

**(Met de tabtoets gaat u automatisch naar het volgende veld)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Persoonlijke gegevens** | |
| Volledige naam |  |
| Geboortedatum |  |
| Opgesteld door |  |
| Functie |  |
| School |  |
| Datum |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schooladvies voortgezet onderwijs** | | | |
| Voor welk schooltype vindt u de leerling het meest geschikt? | | | |
|  | Geschikt | Twijfelachtig | Ongeschikt |
| VMBO (Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs) |  |  |  |
| VMBO met LWOO (Leerweg Ondersteunend Onderwijs) |  |  |  |
| PrO (Praktijkonderwijs) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alleen invullen voor LWOO** | |
| Gezien door ouder(s)/verzorger(s):  Datum:  Plaats: | Handtekening |
|  |  |
| **Alleen invullen voor praktijkonderwijs** | |
| Gezien door ouder(s)/verzorger(s):  Datum:  Plaats: | Handtekening |
| Zienswijze ouder(s)/verzorger(s) | |

|  |
| --- |
| **Kern van de problematiek** |
| Waarom wordt deze leerling in gebracht bij de PCL voor besluitvorming toelating LWOO of Pro?  Graag nauwkeurig invullen zodat de VO-school weet welke ondersteuning een leerling nodig heeft.  (Zie website voor toelichting op motivering) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Welke extra zorg is de laatste drie jaar geboden, gezien de geschetste problematiek** | | |
|  | Ja Nee | Datum |
| Remedial teaching taal |  |  |
| Remedial teaching rekenen |  |  |
| Dyslexiebegeleiding |  |  |
| Dyscalculiebegeleiding |  |  |
| Logopedie |  |  |
| Motorische RT |  |  |
| Medische specialistische zorg |  |  |
| Fysiotherapie |  |  |
| Begeleiding bij epilepsie |  |  |
| Heeft de leerling een eigen leerlijn gevolgd? |  | Zo ja, welke? |

|  |
| --- |
| Welk advies geeft u t.a.v. het vervolg van de hierboven genoemde problematiek? |

|  |
| --- |
| **Schoolverloop** |
| Schoolverloop 1 2 3 4 5 6 7 8  Doublure 1 2 3 4 5 6 7 8 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Is er sprake van schoolverzuim geweest?** | **Ja** **Nee** |
| Wat zijn mogelijke oorzaken? | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Is er voor de leerling begeleiding geweest?** | | | |
| Ja Nee | Via | Datum | Reden |
|  | Schoolbegeleidingsdienst |  |  |
|  | Centrum Jeugd en gezin |  |  |
|  | Schoolmaatschappelijk werk |  |  |
|  | Overig: |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Overig aanvullende informatie** | | | | |
| Hoe beoordeelt u: | Goed | Voldoende | Matig | zwak |
| Concentratie |  |  |  |  |
| Verstandelijk inzicht |  |  |  |  |
| Mondeling taalgebruik |  |  |  |  |
| Handschrift |  |  |  |  |
| Doorzettingsvermogen |  |  |  |  |
| Werktempo |  |  |  |  |
| Nauwkeurigheid |  |  |  |  |
| Zelfstandigheid |  |  |  |  |
| Theoretisch leren |  |  |  |  |
| Praktisch leren |  |  |  |  |
| Bewegingsonderwijs |  |  |  |  |
| Wereldoriëntatie |  |  |  |  |
| Engels |  |  |  |  |
| Creatieve vakken |  |  |  |  |
| Motivatie / inzet |  |  |  |  |
| Verzorging huiswerk |  |  |  |  |
| Overactief gedrag |  |  |  |  |
| Zelfvertrouwen |  |  |  |  |
| Sociaal gedrag naar leerlingen |  |  |  |  |
| Sociaal gedrag naar volwassenen |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Toelichting |

Naam directeur:      Handtekening: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Wanneer er geen Vroege Toets gemaakt is of er is na de Vroege Toets gewijzigde informatie aangeleverd dan deze pagina invullen!**

**Onderzoeksresultaten**

*Cognitieve functioneren*

In onderstaand overzicht wordt de NIO-scores of WISC-V-scores weergegeven.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Intelligentietest | | Datum testafname | Naam onderzoeker | Functie onderzoeker | scores | | Gebied | | | |
| PRO | Grens | LWOO | VMBO |
| NIO | |  |  |  | TIQ |  |  |  |  |  |
|  | | | | | VIQ |  |  |  |  |  |
| SIQ |  |  |  |  |  |
|  | | | | |  |  |  |  |  |  |
| WISC-V |  | |  |  | TIQ |  |  |  |  |  |
| Indexen WISC-V | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Verbaal begrip | | | | | VBI |  |  |  |  |  |
| Visueel ruimtelijk | | | | | VRI |  |  |  |  |  |
| Fluid redeneren | | | | | FRI |  |  |  |  |  |
| Werkgeheugen | | | | | WgI |  |  |  |  |  |
| Verwerkingssnelheid | | | | | VsI |  |  |  |  |  |

TIQ: Totaal intelligentie score – VIQ: Verbale factorscore – SIQ: Symbolische factorscore

*Didactisch functioneren*

In onderstaand overzicht wordt weergegeven of en in welke mate er sprake is van leerachterstanden op het gebied van de schoolse vorderingen. De didactische toetsen zijn door de basisschool afgenomen.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leergebied | Toets en toetsversie | Toetsdatum | Ruwe score | DLE | DL | RL | Gebied | | |
| PRO | LWOO | VMBO |
| Technisch lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Spelling |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Inzichtelijk rekenen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Begrijpend lezen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

DLE: Didactische leeftijdsequivalent - DL: Didactische leeftijd - RL: Relatieve leerachterstand.

*Aanvullende informatie*

*Eerder onderzoeken* (indien nodig)