

1. Trefwoorden ten behoeve van het invullen van een motivering:

- **Geboden didactische hulp en het resultaat hiervan** (denk aan tweede leerlijn, R.T., pre-teaching, mondeling afnemen toetsen, aanpassen hoeveelheid leerstof, extra instructie, etc.)
- **Schets een beeld van de leerling**. Denk aan motivatie, omgaan met medeleerlingen en leerkrachten, welbevinden, concentratie, doorzettingsvermogen, plezier op school, omgaan met tegenslagen, thuissituatie, eventuele diagnoses. Vanzelfsprekend kunnen hier ook positieve zaken genoemd worden.
- **Sociaal-emotionele gegevens**. Is er sprake van –faalangst, - prestatieproblemen, - emotionele instabiliteit? En welke ondersteuning is daarvoor geboden? Maar ook andere aspecten die het sociaal-emotioneel functioneren betreffen en die niet persé onder bovengenoemde ‘kopjes’ vallen, kunnen hier worden verwoord.

Het gaat er eigenlijk altijd om, om zo goed mogelijk te onderbouwen waarom de leerling extra hulp nodig heeft en welke hulp dat dan zou moeten betreffen.

2. Voorbeelden van motiveringen

X zit in groep 8 van basisschool Y. X is een prettige leerling. Haar sociale omgang met leeftijdgenoten en leerkrachten is goed. Ook haar werkhouding en motivatie voor school en leren zijn goed. Haar zelfvertrouwen is echter minimaal en ze heeft veel positieve stimulering nodig om haar werk te doen. Tijdens de basisschoolperiode heeft X veel extra individuele instructie voor rekenen en taal gekregen. Haar inzicht in rekenen is niet groot. Daarnaast is de taak voor inzichtelijk rekenen voor haar geminimaliseerd (in groep 8) en opgedeeld in overzichtelijke stukken. X kreeg daarbij veel directe feedback zodat haar zelfbeeld positief gestimuleerd werd. Ook is er veelvuldig contact met de ouders geweest zodat de thuissituatie en de schoolsituatie zoveel mogelijk op elkaar konden aansluiten. Ondanks de gegeven begeleiding zijn de leerachterstanden van X nog steeds aanwezig. X heeft dan ook voortzetting van de gegeven individuele begeleiding nodig. Ze heeft ook blijvend veel positieve feedback en extra individuele instructie nodig. Door structurering van de taak in kleine voor haar 'beheerbare' stukken met daar bij veel directe positieve feedback, kan X veel succeservaringen opdoen zodat haar zelfbeeld positief gestimuleerd wordt. Door middel van extra individuele mentorgesprekken kan X realistisch evalueren op haar werk. Ook dit zal haar zelfbeeld positief beïnvloeden. Uit de afgenomen AVL komt naar voren dat X een faalangstreductietraining en begeleiding bij haar huiswerk nodig heeft. Ook heeft ze baat bij het leren in een kleine veilige groep met veel individuele aandacht. Daar kan ze zich veilig genoeg voelen om uit eigen initiatief hulp te vragen.

X komt van basisschool Ze heeft dyslexie en een totaal IQ van 80, met een enigszins disharmonisch profiel (VIQ91, PIQ73). Voor taal en rekenen heeft X RT gehad op de basisschool. In het OR staat deze RT uitgebreid beschreven.
Algemeen: X is erg behulpzaam. Ze wil iedereen wel helpen, het liefst de leerkracht. Werkhouding: X heeft een goede werkhouding, daardoor haalt ze goede resultaten voor vakken waar ze thuis voor kan leren. Op de huiswerktoetsen waar meer inzicht gevraagd wordt, valt ze uit. Het leren van feiten gaat haar beter af dan het leren van strategieën/verder denken.
X werkt in de klas erg hard. Ze is gemotiveerd om het goed te doen. Regelmatig vraagt ze om extra oefenstof voor spelling of rekenen voor thuis. Ook als er toetsen zijn, denkt ze mee en vraagt of er een gesproken versie beschikbaar is en een vergrote versie

Sociaal-emotioneel:

X vertoont onzeker gedrag en vraagt snel om hulp. Ze heeft veel bevestiging nodig. Leerkrachten hebben daar niet altijd tijd voor. X denkt meer in het negatieve dan in het positieve.

Mirthe wil graag samenwerken, maar loopt tegen haar tekorten aan. X probeert dan wel voor zichzelf op te komen, maar redt dit nooit alleen. Ze komt regelmatig hulp vragen/ klagen bij de leerkracht. Het ontbreekt haar niet aan goede wil, maar aan zelfvertrouwen.

De leerkracht probeert X te helpen door veel complimenten te geven, en haar vertrouwen te winnen..

Schoolloopbaan: bij meerdere overgangen naar de volgende groep waren er grote zorgen over haar ontwikkeling. Ze speelt vaker met kleine kinderen. Voor deze kinderen kan ze 'zorgen' en door hen wordt ze geaccepteerd zoals ze is.

In groep 6 volgde X SOVA training. Is duidelijk gegroeid. Ouders zijn betrokken en willen het beste voor X.

Door extra aandacht en uitleg en haar werkhouding en doorzettingsvermogen, weet X zich toch te redden in groep 8. Zonder deze extra begeleiding zal X waarschijnlijk op sociaal emotioneel niet sterker worden en zullen ook haar schoolresultaten meer achteruit gaan.

Mirthe zal baat hebben bij de extra ondersteuning en begeleiding zoals die gegeven wordt op een school voor vmbo-basisberoepsgericht met LWOO.

X zit in groep 8 van Y te Z. X beschikt over beneden gemiddelde intellectuele capaciteiten. Er is een betekenisvol verschil zichtbaar tussen de verbale vaardigheden en de vaardigheden die van belang zijn voor de exacte vakken. X is verbaal gezien een stuk sterker, er bestaat een kans dat zij overvraagd wordt in haar handelen. Dit is een aandachtspunt. Haar prestaties op didactisch gebied vallen binnen het LWOO gebied. X heeft groep 1 gedoubleerd. X heeft in het grootste deel van afgelopen schooljaar herinstructie gehad voor rekenen. Deze hulp was intensief en werd dagelijks geboden. Tevens heeft zij extra begeleiding gehad bij begrijpend lezen. Eén keer per week kreeg zij pre-teaching. De leerkracht omschrijft X als een vrolijke leerling. Door een groeistoornis is ze klein voor haar leeftijd. Dit compenseert ze gedeeltelijk doordat ze verbaal sterk is. X gaat met plezier naar school, ze heeft veel vriendinnen. X houdt van toneelspelen en is goed in verhalen vertellen. Sociaal is ze sterk te noemen. Haar concentratie is redelijk en ze wil graag goede cijfers halen. Wanneer X veel inzet heeft getoond en het resultaat uiteindelijk tegenvalt kan ze hiervan balen. Hierdoor kan ze emotioneel worden en deze emotie toont ze ook in de klas. De leerkracht dient hier accuraat op in te springen zodat X weer de juiste motivatie vindt om door te gaan. Uit de AVL blijkt dat X een laag gemiddeld egocentrisme heeft. Haar zelfwaardering is hoog, haar taakgerichtheid is gemiddeld en haar sociabiliteit is tamelijk hoog. Dit zijn eigenschappen die in haar voordeel werken, echter in de praktijk laat Sharon ook een sociaal emotioneel zwakke kant zien zoals eerder beschreven. De basisschool heeft twijfels bij de LWOO aanvraag. Maar ook zij zien wel in dat X beter tot haar recht komt als ze in een kleinere klas komt en hier de begeleiding krijgt die ze nodig heeft.